

Программа воспитания и социализации обучающихся 5-11 классов

МБОУ «Гимназия №4» содержит восемь разделов:

Первый раздел

– Паспорт программы воспитания и социализации обучающихся. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Второй раздел

– Обоснование необходимости разработки Программы Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, нормативная база.

В третьем разделе

– Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

В четвертом разделе

– Ожидаемые конечные результаты

Пятый раздел

– Раскрывает этапы и сроки реализации программы.

Шестой раздел

– Представляет механизмы реализации Программы, управление воспитательной системой. Раскрывает основные направления, ценностные установки и планируемые результаты.

В седьмом разделе

– Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Восьмой раздел

– Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

1. Паспорт Программы воспитания и социализации обучающихся

МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска

Основанием для разработки Программы являются Закон об образовании РФ, Конституция РФ, введение ФГОС ООО.

Заказчики Программы — обучающиеся, родители, педагоги.

Координаторы Программы — администрация.

Разработчики программы — педагоги.

Организаторы — классные руководители.

Цель и задачи Программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

1. Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
2. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
3. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной

- жизни социума, на основе социального проектирования;
4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни.;
 5. Развитие системы детского самоуправления;
 6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Сроки реализации Программы

I этап - подготовительный 2013-2014

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап - основной 2014-2016

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап - заключительный 2016-2020

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

В настоящее время – основной этап реализации.

2. Обоснование необходимости разработки Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №4» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения. предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной, имеет тесную взаимосвязь с программой духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы:

А. Международные нормативно-правовые документы

1. Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

Б. Внутригосударственные юридические акты федерального значения

Б.1. Конституция РФ, Федеральные Законы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Б.2. Указы, Распоряжения Президента Российской Федерации

1. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012-2013г.г.

Б.3. Федеральные концепции, программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. № 795).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 163-р).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09).

Б.4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля

2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Б.5. Информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

2. Письмо Минобразования РФ от 02 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

В. Региональный уровень

1. Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Администрации Смоленской области от 28 сентября 2010г. № 582).

2. Проект Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013-2016 годы).

Г. Муниципальный уровень

1. Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2014-2016 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 26 ноября 2013г. № 2082-адм.).

Д. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2012.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /{В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.}; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).

3. Основные цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;

формирование социально активной личности, способной к принятию

самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях

постоянно меняющегося общества;
формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни;
развитие системы детского самоуправления;
сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника гимназии.

Модель выпускника (уровень основного общего образования)

Ценностный потенциал:

восприятие ценности достоинства человека;

уважение к своей Родине-России;

тактичность;

трудолюбие;

чуткость;

реализм

Творческий потенциал:

профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;

знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);

знание своих психофизических особенностей;

абстрактно-логическое мышление

сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,

умение развивать и управлять познавательными процессами личности,

способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми,

отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Художественный потенциал:

эстетическая культура, художественная активность.

способность видеть и понимать гармонию и красоту,

знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,

апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал:

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение

приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.

активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника (уровень общего образования)

Ценностный потенциал:

восприятие человеческой жизни как главной ценности;

осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;

честность;

целеустремленность;

социальная активность.

Творческий потенциал:

профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.

память и творческое мышление

наличие желаний и готовности продолжить обучение после школы,

потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал:

сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Художественный потенциал:

умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить

прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству;
 - умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
 - привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния
- Нравственный потенциал:

осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

4. Ожидаемые конечные результаты

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Главной ценностью является Человек - личность школьника.

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности.

Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

Социализация обучающихся осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в гимназии; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внегимназической среде.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность организациями
- внеурочная занятость (организация досуга)
- социальное проектирование
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями

дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.

5. Этапы и сроки реализации программы

- диагностический этап (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы)
- организационно-подготовительный (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных руководителей, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах; формирование структуры внеурочной деятельности с обучающимися и их родителями; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех уровнях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм)
- практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений обучающихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью)
- обобщающий этап (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий, сайта гимназии).

Сроки реализации Программы

I этап - подготовительный 2013-2014

II этап – основной 2014-2016

III этап – заключительный 2016-2020

6. Механизм реализации Программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет инициативная группа.

В состав инициативной группы могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по воспитанию обучающихся.

Инициативная группа определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения, студии, спортивные секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление
воспитания

Ценностные установки

Планируемые результаты
воспитательной деятельности

Воспитание

гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям
человека

В рамках целевой
воспитательной
программы

«Мы-Россияне!»

Любовь к России, своему народу, краю; служение Отечеству; правовое государство,
гражданское общество, закон и правопорядок;

поликультурный мир;

свобода личная и

национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского
общества

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю,
государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,
старшему поколению;

- обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского
общества, о государственном устройстве и структуре российского общества,
о традициях и культурном достоянии своего края,

о примерах исполнения

гражданского и патриотического

долга;

- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,
патриотической позиции;

- обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека,
гражданина,

семьянина, товарища

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления
воспитания

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных
мероприятий

Воспитание

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам
и обязанностям человека

- сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки
- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- классный час (внеурочная);
- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);
- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);
- изучение вариативных учебных дисциплин;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);
- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Класс

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Социально-полезная
деятельность

5 класс

История герба и флага моей страны.

У страха глаза велики, или как научиться быть честным.

Люди разных народов на общей планете Земля.

О мальчиках и девочках войны.

Военно-спортивная игра «Зарница»

Социально - правовые

Тренинги

«Изучаем Конвенцию о
правах ребенка»

Экскурсии по родному

городу

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

6 класс

На кого мне хочется быть похожим.

Дети войны. Какими они были и кто они теперь?

Военно-спортивная игра «Зарница»

Виртуальное

путешествие по

Смоленской области.

Достопримечательности

нашего города.

Встречи с ветеранами и

участниками боевых

действий.

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

7 класс

Юность, опаленная

войной.

Как научиться уважать друг друга?

Хороших людей

больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни.

Виртуальная экскурсия

«Места России, в которых мне хотелось бы побывать»

КТД «Выборы

Президента гимназии»

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

Вахты памяти

8 класс

Почему плачут матери?

Об ответственности

перед родными людьми.

Как научиться смотреть правде в глаза?

На братских могилах не

ставят крестов...

О безымянных героях моей страны.

Экскурсии в музеи

боевой славы.

КТД «Выборы Президента гимназии»

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

Вахты памяти

Недели добра

9 класс

Худой мир лучше

доброй ссоры?

Кто они – люди,

которым не дорог мир на земле?

О защитниках страны

вчера, сегодня, завтра.

О друзьях нашего дома.

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

Вахты памяти

Недели добра

10, 11 классы

Кто они – люди,

которым не дорог мир на земле?

О защитниках страны

вчера, сегодня, завтра.

О друзьях нашего дома.

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Голубь мира»

Вахты памяти

Недели добра

Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания

Ценностные установки

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Нравственный выбор;

справедливость;

милосердие; честь;

достоинство; уважение,

равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь,

мораль, честность, забота

о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания;

толерантность,

представление о вере,

духовной культуре и светской этике;

стремление к развитию духовности.

В рамках целевой воспитательной программы «Мы-Россияне!»

- обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;

- обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;

- сформировать представления о правилах поведения;

- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных

религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;

- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- театральные постановки, литературно- музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);
- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);
- классный час (внеурочная);
- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);
- акции благотворительности, милосердия (внешкольная);
- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).

Формирование нравственных чувств и этического сознания
Класс

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Социально-полезная
деятельность
5 класс
Что значит жить
достойно?
Общие моральные
понятия

Театральный спектакль «О
людях хороших и не очень»
О людях, которые меня встречают и провожают
каждый день

Шефская помощь в
начальной школе
Изготовление кормушек и
скворечников
Изготовление открыток для
учителей-ветеранов труда,
ветеранов ВОВ и т.п.
6 класс
Уроки этики
Мамины глаза, папина улыбка...
На кого мне хочется быть похожим

Мы в ответе за тех, кого приучили.

Вести первой полосы.
Что бы я хотел рассказать в газете или журнале.

Шефская помощь в начальной школе
Изготовление кормушек и скворечников
Изготовление открыток для учителей-ветеранов труда, ветеранов ВОВ
7 класс
«Уроки этики»
Круглый стол
«Правила хорошего тона»
Как научиться делать добрые дела
Убеждения человека и его поступки
Дом, который построили мы.
Необычные истории обычного школьного дневника.

Люди ордена «Улыбки». Кто они такие?
Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»

8 класс
Кем быть? Каким быть?
Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.
Добрые дела в моей жизни.
Об ответственности перед родными людьми.
Деньги правят миром?

Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»

9 класс
Хороший или плохой мой характер?
Как не стать жертвой секстантов.
Религиозные традиции и обычаи моей семьи.
О тех, кому труднее, чем мне
О популизме и популистах
О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни

Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»

10, 11 классы
Религиозные традиции и обычаи моей семьи.

О нравственных и

безнравственных поступках в моей жизни

Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира»,

«Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценностные установки

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Уважение к труду;

творчество и созидание;

стремление к познанию и истине;

целеустремленность и настойчивость,

бережливость, трудолюбие.

В рамках целевой воспитательной программы «Мы-Россияне!»

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;
- обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- экскурсии на производственные предприятия,
- встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),
- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).

- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);
- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);
- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);
- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);
- работа творческих мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

Класс

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Социально-полезная
деятельность

5 класс

«Слава рукам

золотым!»

«Мои обязанности в
семье»

О лени и лентяях

«Мой дом – наведу порядок в нем»

Мамина помощница

«Без труда ничего не дается»

Акция «Приведи
планету в порядок»

6 класс

Беседы о профессиях.

«Волшебный узелок»

Об аккуратности

«В поисках будущей
профессии»

«Дежурный по гимназии»

«Берегите нашу Землю»

Картофельный банкет

«Без труда ничего не дается»

Акция «Приведи
планету в порядок»

Дежурство по гимназии

7 класс

Беседы о профессиях.

«Его величество –

Хлеб»
«Подари книге вторую жизнь»
Труд в нашей жизни
«Кулинарный поединок»
«Я в мире профессий»
Участие в
субботниках.
«Подарок для мамы»
Дежурство по гимназии
8 класс
«Мир профессий и твое место в нем».
«День Земли».
«Сто дорог — одна твоя»
«Разделение труда. Классификация
профессий».
«Путешествие в Город мастеров»
Участие в
субботниках
Дежурство по гимназии
Трудовые десанты
9 класс
«Влияние
темперамента на
выбор профессии»
«Новое время —
новые профессии»
«Профессии, которые мы выбираем»
«Профессия моих родителей»
О личных качествах профессионала
Участие в
субботниках
Дежурство по гимназии
Трудовые десанты
10, 11 классы
«Новое время —
новые профессии»
«Профессия моих родителей»
О личных качествах профессионала
Участие в
субботниках
Дежурство по гимназии
Трудовые десанты

Формирование ценностного отношения к здоровью
и здоровому образу жизни
Ценностные установки
Планируемые результаты воспитательной деятельности
Здоровье физическое и

стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

В рамках целевой программы совместной работы с родителями «Содружество»

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;
 - о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания
-
- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
 - встречи со спортсменами, тренерами, представителями различных профессий (внеурочная, внешкольная);
 - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);
 - урок физической культуры (урочная);
 - спортивные секции (внеурочная, внешкольная);
 - подвижные игры (урочная, внеурочная,

внешкольная);
- туристические походы (внеурочная,
внешкольная);
- спортивные соревнования (внешкольная);
- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и
медицинских
учреждений (внешкольная)

Класс

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Социально-полезная
деятельность

5 класс

«Здоровье – бесценное
богатство».

«О вкусной и здоровой пище» -
цикл бесед.

Соблюдение правил техники безопасности.

«Урок здоровья».

«Умелые пожарные»

«В здоровом теле...».

«Папа, мама, я – спортивная
семья».

«Правила дорожные знать
каждому положено».

Участие в спортивных
соревнованиях

Агитбригады отряда ЮИД

6 класс

«Я выбираю здоровье».

«Формула здоровья».

Соблюдение правил
техники безопасности,
правил дорожного
движения.

«Путешествие в Египет»

«Урок здоровья»

«Суд над сигаретой».

«Не сломай судьбу свою»

«Большие гонки».

Участие в спортивных
соревнованиях
Агитбригады отряда ЮИД
7 класс
«Человек и
наркотики» -
диспут.
Соблюдение правил
техники безопасности,
правил дорожного
движения.
«Как уберечься от гриппа?»

«Вместе мы сильнее
наркомании».
«Биологические добавки»

Акция «Берегите жизнь»
«Про злого колдуна
Сколиоза Близорукого и
добрую фею Гигиену
Прекрасную».
Участие в спортивных
соревнованиях
Агитбригады отряда ЮИД
8 класс
«Мутагены. Их влияние
на природу и
человека».
«Влияние кофе, чая, шоколада,
газированной воды на организм человека».
Проблема наркомании.
Соблюдение правил техники безопасности,
правил дорожного
движения.
Стресс в нашей жизни.
«Коктейль здоровья».

Участие в спортивных
соревнованиях
Агитбригады отряда ЮИД
9 класс
Тренинг «Как
противостоять стрессу»

1 декабря - Всемирный день
борьбы со СПИДом:
- выставка стенгазет;

- лекции врачей
специалистов

Участие в спортивных
соревнованиях
Акция «Белая ленточка»
10, 11
классы
Тренинг «Как
противостоять стрессу»

Всемирный день
борьбы со СПИДом:
Участие в спортивных
соревнованиях
Акция «Белая ленточка»

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценностные установки

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Родная земля;
заповедная природа;
планета Земля;
экологическое сознание.

В рамках целевой программы совместной работы с родителями «Содружество»

- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),
- экскурсии, прогулки, туристические

походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);
Класс

Внеурочная
деятельность
Внешкольная
деятельность
Социально-полезная
деятельность

5 класс
«Осенние фантазии»
Брейн-ринг «Знаешь ли ты
животных»
Конкурс
экологических
плакатов.
Экскурсия в зоопарк.

Изготовление кормушек и
скворечников
6 класс
«Экологический марафон»

Экскурсии в
краеведческие музеи
Изготовление кормушек и скворечников
7 класс
Пресс -конференция
«Красная книга Смоленской
области»
Экскурсии в
краеведческие
музеи

Изготовление кормушек и
скворечников
8 класс
Экология нашего края

Почему животных
заносят в красные
книги
Акция «Питомник»
9 класс
Экология нашего края
Норковая шуба. Это модно?
Акция «Питомник»

10, 11 классы
Экология нашего края
Красная
книга
Акция «Питомник»

7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся
Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический

метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1 исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2 исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3 исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

8. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания

и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся;

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.