

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» города Смоленска

Рассмотрено на заседании НМС Председатель НМС _____/Ю.А. Мурашко Протокол № 1 от «30» августа 2022 г	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022 г	Утверждено приказом директора МБОУ "Гимназия № 4" от 31.08.2022 № 36-од
--	--	--

Рабочая программа
по курсу «Индивидуальный проект»
для 10 класса
(для базового изучения)

Составитель:
Иванова В.В., учитель
немецкого языка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска.
- Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (/Авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренко, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/ Под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007).

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской, проектной деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- составлять план исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- формулировать выводы и делать обобщения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, обосновывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы, выделять объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, включая первоисточники;
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты своей работы с помощью графиков, таблиц, схем, диаграмм.

Выпускник получит возможность овладеть:

- навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. Введение (7 часов). Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др. Индивидуальный проект и его особенности. Структура проекта, критерии оценки. Основные требования к проекту. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

II. Поиск, накопление и обработка научной информации. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.

Практические занятия: Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация). Занятие в библиотеке.

Реферат как научная работа. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическое занятие:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, задач, выбор предмета и объекта.

III. Социальное проектирование (10 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практические занятия:

- Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.
- Составляем вопросы анкеты
- Обработка результатов социологического опроса.
- Составляем бизнес-план.
- Оформление проектной работы.

IV. Этапы работы в рамках научного исследования (13 часов). Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом.

Практические занятия:

- Защита составленного плана перед аудиторией
- Работа над введением

Принципы и методы поиска и отбора материала по теме. Опытно-экспериментальная работа.

V. Оформление исследовательской, проектной работы (9 часов).

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

VI. Представление результатов научно-исследовательской, проектной работы (7 часов).

Формы предоставления исследовательских, проектных работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практические занятия:

- Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

- Составление доклада.

- Ведение публичного диалога (*ролевая игра*)

VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов).

- Рефлексия проектной деятельности. Анализ и самоанализ проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

- Возможные пути улучшения проектов. Социальные сети. Сетевые формы проектов. Волонтерские проекты и сообщества.

- **Практические занятия:**

- Анализ проекта сверстника.

- Самоанализ выполнения проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма контроля
Введение – 7 ч		
1.	Понятие проекта и проектной деятельности	
2.	Виды проектов	
3.	Индивидуальный проект	
4.	Практикум: «Информационный проект»	
5.	Практикум: «Творческий проект»	
6.	Исследовательская деятельность	
7.	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат.	
Методология научного творчества- 12 ч		
8.	Основные понятия научно-исследовательской работы	
9.	Общая схема научного исследования	
10.	Структура проектной и исследовательской работы	
11.	Методы научного познания: универсальный	
12.	Методы научного познания: эмпирические	
13.	Методы научного познания: теоретические	

14.	Способы применения логических законов и правил	
15.	Методы поиска информации	
16.	Практикум: «Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках»	
17.	Практикум: «Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация)»	
18.	Реферат как научная работа	
19.	Практическое занятие «Реферирование»	
Социальное проектирование – 10 ч		
20.	Особенности социального проекта	
21.	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	
22.	Практическое занятие: «Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться»	
23.	Социологический опрос: основы теории	
24.	Практическое занятие: Составляем вопросы анкеты	
25.	Практическое занятие: «Обработка результатов социологического опроса»	
26.	Основы экономического планирования	
27.	Практическое занятие: «Составляем бизнес-план»	
28.	Особенности составления портфолио проекта	
29.	Практическое занятие: «Оформление проектной работы»	
Этапы работы в рамках научного исследования- 13 ч		
30.	Выбор темы проекта, исследования	
31.	Подготовка плана проекта, исследования	
32.	Изучение литературы по избранной теме	
33.	Принципы и методы поиска и отбора материала по теме.	
34.	Практикум: «Работа над тезаурусом»	
35.	Практикум: «Работа с понятийным аппаратом»	
36.	Работа над содержанием	
37.	Практикум: «Работа над введением»	

38.	Работа над теоретической главой.	
39.	Составление плана исследовательской, проектной деятельности	
40.	Практикум: «Защита составленного плана перед аудиторией»	
41.	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала	
42.	Работа над заключением (выводами)	Собеседование
Оформление проекта, исследования – 9 ч		
43.	Типичные ошибки в проектах	
44.	Оформление окончательного варианта текста проекта, исследования	
45.	Формы предоставления исследовательских работ	
46.	Доклад по теме проекта, исследования. Культура выступления и ведения дискуссии	
47.	Практикум: «Составление доклада»	
48.	Практикум «Формы предоставления исследовательских работ (самостоятельное создание одной из форм на выбор)»	
49.	Практикум: «Ведение публичного диалога (ролевая игра)»	
50.	Презентация проекта: основные требования	
51.	Практикум: «Составление презентации проекта, исследования»	
Представление результатов проекта — 7 ч		
52.	Психологический аспект готовности к выступлению.	
53.	Культура выступления и ведения дискуссии	
54.	Критерии оценивания результатов работы	
55.	Предзащита проектов	
56.	Предзащита проектов	
57.	Промежуточная аттестация. Экспертная оценка проектов.	Защита индивидуального проекта
58.	Промежуточная аттестация. Экспертная оценка проектов.	Защита индивидуального проекта

Дополнительные возможности улучшения проекта - 8 ч		
59.	Учимся анализировать проекты.	
60.	Практическое занятие "Анализ проектов сверстника".	
61.	Рефлексия проектной деятельности.	
62.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	
63.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	
64.	Использование видеоролика в продвижении проекта.	
65.	Волонтёрские проекты и сообщества.	
66.	Выводы из опыта проектной деятельности.	Самоанализ